

## Методология построения результатов среднего общего образования

Учитывая особенности образовательных результатов на старшей ступени общего образования, предполагающие становление учебно-профессиональной деятельности учащихся, в образовательных программах предусматривается выбор и изучение большинства учебных предметов на базовом или углублённом уровне.

Это существенным образом видоизменяет методологию построения образовательных результатов. Помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» результаты также подразделяются на результаты базового уровня и результаты углублённого уровня. Таким образом, возникает необходимость определить логику представления результатов четырёх видов: «выпускник научится – базовый уровень», «выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «выпускник научится – углублённый уровень», «выпускник получит возможность научиться – углублённый уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «выпускник получит возможность научиться», **может** включаться в материалы блока «выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов **базового** уровня от результатов углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки основных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углублённого** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

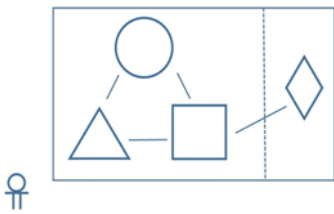
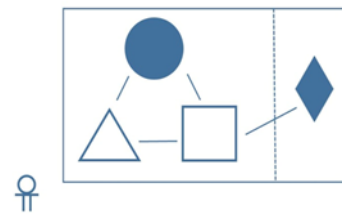
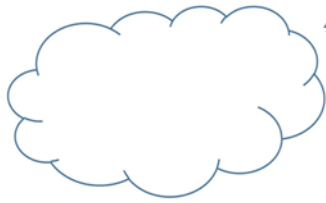
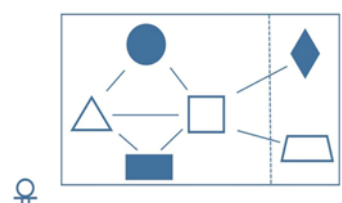
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях с иными смежными областями знаний.

Представленные группы результатов можно отразить в виде таблицы:

|   | Базовый уровень<br>«Проблемно-функциональные<br>результаты»  | Углублённый уровень<br>«Системно-теоретические<br>результаты»  |
|---|--|--|
| Ученик<br>научится                            | I. Результаты предполагают:<br>- понимание <b>предмета</b> , ключевых <b>вопросов</b> и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что достигается посредством моделирования и постановки основных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;<br>- умение решать основные <b>практические задачи</b> , характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;<br>- осознание <b>рамок</b> изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных <b>связей</b> с некоторыми другими областями знания | II. Результаты предполагают:<br>- овладение ключевыми <b>понятиями и закономерностями</b> , на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им <b>признаков и взаимосвязей</b> , способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для данной предметной области;<br>- умение решать как некоторые практические, так и основные <b>теоретические задачи</b> , характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;<br>- наличие представлений о данной предметной области как целостной <b>теории</b> (совокупности теорий), основных связях с иными смежными областями знаний |
| Ученик<br>получит<br>возможность<br>научиться | III. То же, что и в (II), но <b>выборочно</b> , учитывая меньшее число часов на изучение, специфику конкретной предметной области  | IV. Дополнительно к (II) изучаются <b>иные</b> понятия и закономерности, их признаки и связи, расширяются классы решаемых теоретических задач  |

В виде схемы:

|                                      | Базовый уровень   | Углублённый уровень  |
|--------------------------------------|---|--|
| Ученик научится                      |  <p style="text-align: right;">I</p>   |  <p style="text-align: right;">II</p>  |
| Ученик получит возможность научиться |  <p style="text-align: right;">III</p> |  <p style="text-align: right;">IV</p> |

Метапредметные и личностные результаты также рассматриваются и планируются при составлении рабочих программ учебных курсов. Однако прежде всего, учитывая коллективно-распределённый характер работы учителей, они рассматриваются педагогическим коллективом (группой педагогов), работающих с соответствующим классом (группой детей), и после этого выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Педагоги оценивают, какие предметники и в какой степени делают вклад в достижение метапредметных и личностных результатов. По итогам такой оценки учителя формируют рабочие программы учебных курсов по преподаваемым ими учебным предметам.